



# **Plan mot kränkande behandling**

## **Folkuniversitetets gymnasium i Trollhättan**

Läsår 2022-2023

<b>Vision</b>	<b>3</b>
Förebyggande arbete	3
Kartläggning av risker	3
Kartlagda riskområden inför läsåret 22-23	3
Riskområden som identifieras utifrån gemensam kartläggning	4
Planerade åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar	5
<b>Rutin för akuta situationer</b>	<b>9</b>
Kontaktuppgifter	9
Rutin för rapportering till huvudman	9
Definitioner och begrepp	12

## Vision

Folkuniversitetets gymnasium i Trollhättan ska vara en trygg och trivsam plats för personal och för elever, där ingen blir utsatt för trakasserier, kränkningar eller diskriminering.

### På skolan strävar personal och skolledning gemensamt mot att

- aktivt arbeta med förbättra upplevelsen av trivsel, trygghet och samhörighet för alla elever
- alla elever ska veta vart och till vem de ska vända sig för att få stöd och hjälp
- alla elever ska känna att det finns någon på skolan som ser dem och lyssnar på dem
- ingen elev ska bli utsatt för kränkningar och trakasserier och att aktiva åtgärder, stöd och hjälp snabbt sätts in om det händer

### Förebyggande arbete

Genom förebyggande arbete minskar riskerna att någon elev på skolan blir utsatt för kränkningar eller trakasserier. Det förebyggande arbetet består till stor del av gemensamma aktiviteter som planeras in under året, synlighet hos elevhälsa, mentorer och rektorer på skolan och på läroplattform så att eleverna alltid har någon att vända sig till samt gemensamma ordnings- och trivselregler som gör att vi gemensamt tar ansvar för den psykosociala arbetsmiljön.

### Kartläggning av risker

Kartläggning sker i huvudsak genom

- Skolenkät med fokus på trivsel och trygghet
- Klassråd varje månad med möjlighet för eleverna att ta upp saker på klassnivå
- Mentorstid varje måndag med möjlighet för eleverna att ha enskilda samtal med sina mentorer
- Arbetslagstid varje vecka som besöks av elevhälsan enligt roterande schema, där personal kan lämna över information eller bolla idéer utifrån samtal med elever
- Skyddsombud och elevrådsrepresentanter i alla klasser samt ett huvudskyddsombud på skolan
- Elevhälsan är med eleverna i matsalen och är synliga i korridorerna under och mellan lektioner
- EHM (elevhälsomöten) där olika professioner från elevhälsan och alla undervisande lärare tillsammans går igenom en hel klass och kommer överens om fokusområden för gruppen

Skolledningen analyserar och följer även upp eventuella anmälningar och utredningar om kränkande behandling främst för att se hur man på gruppnivå kan ytterligare förebygga incidenter på individnivå.

### Kartlagda riskområden inför läsår 22-23

Generellt upplever eleverna på skolan (enligt skolenkäten) stor trygghet och är också väl medvetna om vem eller vilka de kan prata med om det har upplevt kränkningar eller otrygghet. Det är i huvudsak mentor eller undervisande lärare som är de som eleverna känner förtroende för.

## Riskområden som identifieras utifrån gemensam kartläggning

- Att eleverna inte upplever att de kommer in i skolan/klassen vid skolstart
- Elever som känner sig ensamma och utanför i klassen
- Elever som upplever att de inte har någon de kan prata med
- Att skolan fokuserar för mycket på resultat och studier och tappar bort trivsel, motivation och samvaro som en viktig del av skolans helhetsuppdrag
- Att elever i olika klasser och årskurser inte träffar eller lär känna varandra vilket gör att skolmiljön (matsal, korridorer och skåphallar) som helhet upplevs som otrygg och osäker
- Att elever inom klass inte känner sig trygga med varandra eller att de känner varandra tillräckligt bra för att slappna av och vara bekväma med varandra, framförallt i situationer där de förväntas stå inför andra och redovisa, prata eller agera tillsammans i grupp

Sammantaget tror vi på att öppen dialog och kommunikation och förebyggande arbetet är viktigt för både trivsel och trygghet, samt att eleverna även får uppleva roliga saker tillsammans och inte bara studier och plugg. Vi tror att vuxennärvaro är viktigt så att eleverna inte känner sig utelämnade till varandra och att man har gemensamma ordningsregler och en trivselpolicy som grund att stå på.

För grupper eller klasser eller grupper inom klass, kan ett mer aktivt arbete krävas för att elever ska känna sig trygga med varandra och även här är vuxennärvaro, samtal och förtroende viktigt. Skolans elevhälsomöten (EHM) där elevhälsa och lärare möts, är en del av att analysera och ta fram gemensamma förhållningsregler i ett arbetslag.

## Planerade åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar

	Vad ska göras / görs?	Syfte	Ansvarig
<b>Trivselpolicy</b>	Varje klass kan tillsammans med sin klass-föreståndare ta fram en trivselpolicy för klassen med gemensamma förhållningssätt och överenskommelser om hur man beter sig mot varandra. Som komplement till detta finns även skolans gemensamma ordningsregler.	Syftet är att hjälpa klasserna att ha ett förhållningssätt till varandra som bygger på respekt, arbetsro och trivsel. Tanken är att det ska vara lättare att prata om t ex utanförskap, grupperingar och vantrivsel om det finns en gemensam utgångspunkt för klassen att prata utifrån om sådant uppstår.	KLF och rektor
<b>Kartlagda riskområden</b>	Risk att elever inte trivs i sina klasser, risk att eleverna känner oro inför redovisningar / motsvarande aktiviteter inför varandra		
<b>Mentorskap</b>	Alla elever tilldelas en mentor vars uppgift är att prata med eleven om frågor som rör såväl skolarbete som hälsa, mående, det sociala i skolan	Syftet är att eleven ska veta att det finns en vuxen på skolan som de kan vända sig till med frågor som rör annat än skolarbete. Tanken är att mentor kan hjälpa till med kontakter till skollledning och elevhälsa och även stödja vid utredningar om kränkande behandling	Rektor
<b>Kartlagda riskområden</b>	Risk att elever känner att de inte har någon att prata med - tydliggör att de vet vilken person de ska vänta sig till i första hand		
<b>Pedagogisk helhetsidé</b>	Skolledningen har tillsammans med personal och elever tagit fram (och nyligen reviderat) en pedagogisk helhetsidé för skolan, som förutom att ta upp hur lärarna arbetar, även innehåller nyckelord för elevupplevelsen på skolan	Syftet är att skolan ska genomsyras av ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt, där fokus inte bara ligger på betyg och bedömning utan på hur eleverna upplever samhörighet, gemenskap, trygghet och inflytande hos oss.	Rektor
	Vad ska göras / görs?	Syfte	Ansvarig
<b>Kartlagda riskområden</b>	Risk att skolan fokuserar enskilt på studier och resultat. Främjar att vi gemensamt lägger fokus även på det sociala som också är viktigt för att eleverna trivs och är motiverade		

<b>Mottagande av årskurs 1</b>	Årskurs 1 introduceras med ett specialscheman under ca tre dagar tillsammans med sina klass-föreståndare och övriga lärare i arbetslaget. Önskan finns från elevrådet att ÅK2 och ÅK3 inkluderas i introduktionen och får vara med och träffa ettorna	Syftet är att tidigt skapa gruppkänsla och att se till att alla elever kommer in i klassen. Tanken är att ettorna ska träffa varandra inom klassen, men även övriga klasser och elever på skolan. Utifrån utvärderingar och kartläggning genomförs ytterligare minst två dagar under läsåret där hela skolan deltar. I mottagandet ingår även att eleverna ska ha fasta placeringar i klassrummet samt att lärarna alltid gör gruppindelningar, för att säkerställa att ingen hamnar utanför och att eleverna pratar även med sådana som de ej känner sedan tidigare.	Rektor och klassföreståndare
<b>Kartlagda riskområden</b>	Risk att nya elever inte kommer in i skolmiljön och inte känner sig hemmahörande i klassen		
<b>Elevhälsans synlighet</b>	Elevhälsan ska gå runt och presentera sig för alla klasserna minst en gång per läsår och det ska sitta uppe skyltar i skolan med kontaktuppgifter och porträtt på de som ingår i elevhälsan. EHT är även synliga och tillgängliga i matsalen med eleverna varje dag och har rum som ligger på samma våningsplan som klassrummen	Syftet är att alla elever ska veta att det finns elevhälsofunktioner i form av kurator, specialpedagog och skolsköterska som finns till för alla elever och som det går att boka tid hos och besöka vid behov	Skolledning
<b>Kartlagda riskområden</b>	Risk att elevhälsan inte upplevs som en integrerad del av skolan utan något man måste göra något extra för att besöka/få hjälp av. Risk att eleverna känt sig utanför i matsalen.		
	<b>Vad ska göras / görs?</b>	<b>Syfte</b>	<b>Ansvarig</b>
<b>Klassråd</b>	Varje måndag är även klassråd-tid schemalagd. Då träffar klassen sina klassföreståndare.	Syftet med klassföreståndare är att de ska hantera frågor som rör gruppen och klassens trivsel och samvaro. Här tas även arbetsmiljö, stress och provkalender upp.	Rektor och klassföreståndare
<b>Kartlagda riskområden</b>	Risk att frågor på grupp-nivå inte lyfts upp till lärarna och att stress påverkar elevernas trivsel och välmående negativt om de inte känner sig lyssnade på		
	<b>Vad ska göras / görs?</b>	<b>Syfte</b>	<b>Ansvarig</b>

<b>Otrygghet i grupp</b>	Lärare behöver uppmärksamma och identifiera problemområden i klasser/grupper och jobba aktivt med trivsel och trygghet tillsammans med elevhälsa och andra lärare vid behov	Syftet är att lära eleverna att vara avslappnade med varandra så att de vågar redovisa, prata inför varandra och så vidare, utan prestige och krav	Rektor och klassföreståndare
<b>Kartlagda riskområden</b>	Risk att elever i undervisningssituation inte känner sig trygga nog att redovisa, leka eller spela mot varandra		
	<b>Vad ska göras / görs?</b>	<b>Syfte</b>	<b>Ansvarig</b>
<b>Elevinflytande</b>	Skolans elever är indelade i klasser, som varje vecka har klassråd. Två elever från varje klass bildar tillsammans elevrådsstyrelsen som har sammanträden ca två ggr per månad. Elevrådsstyrelsen träffar skolledningen och lärarrepresentanter 2-3 gånger per läsår för att skolkonferens. Dessutom har varje klass ett skyddsombud, som i vissa fall är samma som elevrådsrepresentanten.	Syftet är att eleverna ska få möjlighet att samverka med varandra, föra fram sina åsikter, synpunkter och feedback till skolledningen i ett organ med representanter från alla klasser. Tanken är att skolledningen ska veta vilka elever som representerar klasserna och kunna använda sig av dem t ex för att få input vid planering av temadagar eller vid intervjuer av nya lärare. Elevskyddsombuden får utbildning och samarbetar med skolledningen kring arbetsmiljöfrågor på arbetsmiljöronder och vid lokalt arbetsmiljökommittémöte.	Rektor och klassföreståndare samt skolans huvudskyddsombud
<b>Kartlagda riskområden</b>	Risk att eleverna inte känner sig involverade i skolgången. Främjar att de känner sig delaktiga och motiverade.		
	<b>Vad ska göras / görs?</b>	<b>Syfte</b>	<b>Ansvarig</b>
<b>Elevklubbar</b>	På skolan finns ett antal elevklubbar, som drivs på initiativ av och utifrån eleverna själva, med stöd från lärare och skolledning.	Syftet med elevklubbarna var att skapa grupper fristående från klass och program, där eleverna kunde mötas, samarbeta och ägna sig åt vad de tycker är roligt och givande. Klubbarna fungerar även så att de sprider sin verksamhet genom att t ex uppträda vid skolavslutningar och anordna temadagar, utklädningsdagar och andra små aktiviteter för skolans alla elever.	Rektor, biträdande rektor och lärare
<b>Grunder</b>	Risk att elever inte möts över klasser/årskurser och inte lär känna andra elever, vilket bidrar till otrygg stämning		

<b>Gemensamma avslutningar</b>	Vid sommaravslutning arrangerar skolans elevråd en poängjakt för ÅK3-eleverna.	Syftet är att låta ÅK3 genomföra uppdrag och ha roligt ihop. Elevrådet sätter samman uppdragen som alltid godkänns av rektor och eleverna får tydliga instruktioner och förhållningsregler om att arbeta för trivsel och god stämning och inte utspark/förnedring.	Skolledning och elevråd
<b>Kartlagda riskområden</b>	Gemensamt roligt för ÅK3		
<b>FN-elevförening (FUNSA)</b>	Skolan är certifierad FN-skola och har en elevförening (FUNSA) som arbetar aktivt med olika aspekter av globala målen	Syftet är att uppmärksamma alla elever på FN:s arbete framförallt i frågor som handlar om mänskliga rättigheter, kvinnors rättigheter, miljö- och hållbarhet	Lärare i historia, samhälls kunskap och naturkunskap
<b>Kartlagda riskområden</b>	Gemensam aktivitet för skolan, arbete med värdegrund		
<b>Gemenskapsdagar</b>	Skolan planerar att under året arrangera olika typer av gemenskapsdagar, till exempel en gemensam folksutmaning (som ersätter den tidigare friskoleutmaningen)	Syftet är att olika gemensamma aktiviteter hjälper eleverna att träffa, umgås och lära sig namn personer ur andra klasser än sin egen. Tanken (som kommer från eleverna själva) är att gemenskap ger trivsel, vilket ger andra positiva effekter på t ex närvaro och motivation	Rektor och arbetslag
<b>Kartlagda riskområden</b>	Främjar att elever pratar/umgås/lär känna varandra även utanför lektioner		
<b>Resor och studiebesök</b>	Årskurs 3 åker tillsammans med klassföreståndare på en utlandsresa varje år. ES-eleverna åker tillsammans med ES-lärarna till Göteborg.	Syftet med resorna är inte bara utbildning och studiebesök utan handlar även om att utveckla social gemenskap. Tanken är att eleverna genom att resa, bo och umgås tillsammans med elever från sin klass samt andra program/klasser, utökar sitt sociala nätverk på skolan, vilket skapar skolkänsla och gemenskap	Rektor och klassföreståndare åk3+lärare ES
<b>Kartlagda riskområden</b>	Främjar att elever pratar/umgås/lär känna varandra även utanför lektioner		



<b>Undervisning</b>	I enlighet med läroplansmål och central innehåll tas frågor kring diskriminering, värdegrund, jämställdhet och alla människors lika värde upp. Detta gäller kurser inom såväl språk och matematik som samhällsorienterade, ekonomiska och estetiska ämnen och planeras i arbetslag och enskilt av lärare. Lärare och skolläda ska även vara medvetna om sitt språkbruk, vad gäller t ex exempel och innehåll.	Syftet är att låta viktiga frågor och samtal kring värdegrund, diskriminering, jämställdhet, människors lika värde och så vidare genomsyra arbete på lektioner, i grupparbeten, tema-arbeten och projekt. Tanken är att det ska kännas naturligt att diskutera sådana frågor, både i vardagen och om situationer med kränkningar och/eller diskriminering skulle uppstå. Dessutom ska lärarna reflektera över sitt eget språkbruk	Rektor, bi- trädande rektor och arbetslag
<b>Kartlagda riskområden</b>	Främjar en gemensam värdegrund		

## Rutin för akuta situationer

Folkuniversitetets gymnasium i Trollhättan strävar i sitt förebyggande och främjande arbete efter att ingen elev under sin skoltid ska bli utsatt för kränkning eller diskriminerande behandling. Skolan har därför rutiner för att göra det möjligt att på ett tidigt stadium fånga upp signaler om brister i verksamheten som kan utgöra grund för kränkning och diskriminerande särbehandling. Om en kränkning eller diskriminering ändå skulle inträffa, ska den som utsatts snabbt få hjälp och stöd och personal eller skyddsombud som får kännedom om kränkningar eller diskriminering pågår eller har skett, ska anmäla detta till skolläda.

## Kontaktuppgifter

Eleverna informeras (enligt rutinerna nedan) via skyltar uppsatta i skolan, om kontaktuppgifter till olika personer och funktioner som kan ge dem stöd om de blir utsatta för en kränkning. Dessa personer är: elevernas mentor, elevernas skyddsombud, lärare som de känner förtroende för, kurator, specialpedagog eller rektor och biträdande rektor. Elever kan alltid kontakta sina lärare och mentorer via skolans läroplattform. Om vårdnadshavare vill kontakta lärare, elevhälsoteam eller skolläda, finns även kontaktuppgifter tillgängliga på skolans hemsida.

### Aktuella kontaktuppgifter läsåret 2022-2023

Rektor: Emma Dahlskog ([emma.dahlskog@folkuniversitetet.se](mailto:emma.dahlskog@folkuniversitetet.se))

Biträdande rektor: George Karlsson ([george.karlsson@folkuniversitetet.se](mailto:george.karlsson@folkuniversitetet.se))

Specialpedagog: Suzanne Corneliusson ([suzanna.corneliusson@folkuniversitetet.se](mailto:suzanna.corneliusson@folkuniversitetet.se))

Kurator: Malin Svensson ([malin.svensson@folkuniversitetet.se](mailto:malin.svensson@folkuniversitetet.se))

Skolsköterska: Alexandra Åkesson ([alexandra.akesson@folkuniversitetet.se](mailto:alexandra.akesson@folkuniversitetet.se))

Gemensam e-post för elevhälsoteamet: [eht@folkuniversitetet.se](mailto:eht@folkuniversitetet.se)

## Rutin för rapportering till huvudman

Rektor anmäler alla rapporterade ärenden om kränkning och diskriminerande behandling till huvudmannen via organisationens kvalitetsportal. Rektor är ytterst ansvarig för utredning, uppföljning och åtgärder för utredning av kränkande eller diskriminerande behandling, vilket görs i samråd med elevhälsoteam samt eventuellt mentor. Utredningen dokumenteras, följs upp och

avslutas enligt nedanstående rutiner, varefter rektor återigen rapporterar till huvudmannen att ärendet är avslutat.

### **Rutiner för att upptäcka kränkande behandling, diskriminering och trakasserier**

- I varje klassrum och på toaletter samt vid skåp sitter skyltar med information om vilka olika personer eleverna kan vända sig till om de blir utsatta för något
- Varje elev har en mentor utsedd som har i uppdrag att samtala om och ta reda på mer om elevernas sociala situation i skolan
- Eleverna har tillgång till alla lärares och skolledningens kontaktuppgifter via v-klass och kan enkelt kontakta dem om de känner oro eller blir utsatta för något
- Då hög frånvaro eller ströfrånvaro kan ha orsaker som att eleven inte trivs eller blir utsatt för trakasserier och kränkningar, kallas frånvarande elever till skolsköterska för samtal om vad som ligger bakom frånvaron

### **Rutin för att utreda kränkande behandling och trakasserier där elev utsatt elev**

- Ansvarig för utredning utses av rektor och är i första hand medlemmar av elevhälsoteamet. Om möjligt utser rektor två utredare för att utredningen ska kunna göras skyndsamt.
- Elevernas mentorer informeras i samband med att utredningen startas och lämnar om det är aktuellt kompletterande information (t ex kännedom om eventuella tidigare mindre incidenter, gruppsammansättningar i klassen, relationer mellan klasskamrater etc).
- Ansvariga utredare har enskilda samtal med berörda elever utifrån skolans mall för utredning
- Ansvariga utredare samtalar även med eventuella vittnen eller övriga inblandade. Syftet är att bilda sig en helhetsbild för att kunna analysera och fatta beslut om åtgärder.
- Ansvariga utredare fattar beslut om åtgärder och meddelar alla berörda. Åtgärdsplanen dokumenteras skriftligen.
- Åtgärdsplanen följs upp och utvärderas inom angiven tidsram och avslutas om åtgärderna haft önskad effekt. I annat fall revideras åtgärderna.
- I fall där kränkningen fortgått, upprättas istället en ny utredning av dessa kränkningar.

### **Exempel på åtgärder för att komma tillrätta med kränkande behandling eller trakasserier**

- Enskilda samtal mellan utredare och berörda elever för att ge stöd och hjälp till såväl den utsatte som den som begått kränkning
- Enskilda samtal med kurator för att ge stöd och hjälp för såväl till utsatta som den/de som begått kränkning
- Medlande samtal där parterna får mötas tillsammans med kurator, specialpedagog eller skolledning och med vuxnas stöd samtala med varandra och enas
- Större samtal med flera elever ur klassen, där man enas kring nya gruppsammansättningar i klassen med syfte att få in en utsatt i grupp
- Samtal med helklass eller mindre grupper om gruppsammansättning, gruppsociologi och konflikthantering med stöd av till exempel mentorer, klassföreståndare, kurator, specialpedagog

### **Handlingsplan för att utreda, åtgärda och följa upp när elev kränks av andra elever**

1. När rektor av berörd elev, av vittne eller av annan informerad om händelsen, får kännedom om en kränkning, utser rektor ansvarig personal för utredning (vilket kan vara mentor, någon ur elevhälsopersonal eller rektor själv). Den som anmäler kan göra det muntligt eller skriftligt.

2. Huvudmannen informeras om incidenten via kvalitetsportalen. Om möjligt utser rektor två personer att utreda händelsen, dels som stöd i samtal dels för att ärendet ska kunna utredas skyndsamt.
3. Ansvariga utredare utreder kränkningen i samtal med elev berörd av kränkningen.
4. Elevens mentor informeras och lämnar om det är aktuellt kompletterande information (t ex kännedom om eventuella tidigare mindre incidenter, gruppsammansättningar etc). Ansvarig utredare samtalar även med övriga inblandade i incidenten/kränkningen samt eventuella vittnen i de fall det är aktuellt. Syftet är att de utredande ska bilda sig en helhetsbild och kunna analysera händelsen för att fatta beslut om åtgärder.
5. Utredare återkopplar till de inblandade i incidenten och skriver en handlingsplan.
6. Uppföljningssamtal planeras in inom en tidsperiod (beroende av planens omfattning) och dokumenteras
7. När utredningen är avslutad, sammanställs den och ärendet stängs av rektor i kvalitetsportalen. Återkoppling sker till alla berörda.
8. Om konflikten fortgår efter att utredningen avslutas, tas ärendet upp som ett nytt ärende.

Observera att dessa åtgärder kan variera beroende på vilken typ av trakasserier/kränkning som skett, vilka som varit inblandade och hur deras relation ser ut

#### **Handlingsplan för att utreda, åtgärda och följa upp när elev diskrimineras av personal**

1. När rektor av berörd elev, av vittne eller av annan informerad om händelsen, får kännedom om en kränkning, blir rektor eller biträdande rektor ansvarig för utredningen. Den som anmäler kan göra det muntligt eller skriftligt.
2. Huvudmannen informeras om incidenten via kvalitetsportalen (personalchef+skolchef)
3. Rektor ansvarar för att eleven under och efter utredningen inte utsätts för repressalier från berörd personal, annan personal eller av andra elever
4. Rektor samtalar med elev berörd av kränkningen
5. Rektor samtala med berörd personal
6. Rektor ansvarar för att eleven inte riskerar att drabbas av repressalier från personal under utredningens gång
7. Utifrån samtal med berörd elev, med lärare samt med eventuella vittnen analyserar rektor händelsen och fattar i de fall där kränkning eller diskriminering kan konstateras, beslut om åtgärder. Rektor återkopplar till de inblandade i incidenten och ser till att åtgärder genomförs och följs upp enligt plan.
8. När utredningen är avslutad, sammanställs den och ärendet stängs av rektor i kvalitetsportalen.

## Definitioner och begrepp

### Vad är definitionen av kränkande behandling?

Skollagens definition av kränkande behandling är "ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet". Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i förskolor, skolor och andra verksamheter som lyder under skollagen. Skyldigheten att förebygga och åtgärda diskriminering respektive kränkande behandling regleras dock till stor del i olika lagar: diskrimineringslagen och skollagen.

### Hur kan kränkande behandling ta sig uttryck?

Kränkande behandling i skollagens mening kan utföras av en eller flera personer och även riktas mot en eller flera personer. Ett barn eller en elev kan till exempel bli utsatt för kränkande behandling av personal eller av ett eller flera andra barn eller elever.

Kränkningarna kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiska handlingar som slag, sparkar och knuffar, men kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling kan också förekomma digitalt, till exempel på sociala medier.

Bedömningen av vad som är kränkande behandling behöver alltid göras utifrån omständigheterna i det enskilda fallet.

*Källor: 6 kapitlet 3 och 9 §§ skollagen och proposition 2005/06:38 Trygghet, respekt och ansvar – om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever*